

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 224 комбинированного вида» Советского района г. Казани.
420087, г. Казань, ул. Даурская, д.15, Регистрационный номер предприятия в Пенсионном
фонде 013-507-004362, ИНН 1660034008, КПП 166001001, ОГРН 1021603627055,
тел/ф (843) 298-71-69

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 224»

Протокол № 1 от 02.09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 224»

Р.Ш.Дорофеева

Приказ от 02.09 2022г. № 16

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №224 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

1 . Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 224» (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364.8-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-212 Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом ДОУ; Основной образовательной программой, адаптированными основными/адаптированными образовательными программами МАДОУ «Детский сад № 224».

1.2. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее по тексту - ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 224» (далее по тексту-ДОУ) а также структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ воспитанника.

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается единый план образовательной деятельности и/или коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов, одаренных детей: - персональный путь компенсации трудностей в обучении; - способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного); - структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.5. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.6. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение основной образовательной/адаптированной основной /адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ — это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.7. ИОМ является составной частью основной образовательной/адаптированной основной

/адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее по тексту - Программа) и призван: - обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов; - обеспечить освоение Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.8. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

- 1.9. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОО после педагогической диагностики воспитанника.
- 1.10. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.
- 1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи положения.

- 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОО на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2. Индивидуальный образовательный маршрут — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- 2.3. Задачи настоящего Положения: - Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО для обучения по индивидуальному образовательному маршруту. - Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями. - Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.
- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.
- 2.4. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы ДОО.

3. Принципы разработки ИОМ.

- 3.1. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений опираются на следующие принципы: - принцип опоры на обучаемость ребенка; - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка; - принцип соблюдения интересов ребенка; - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации); - принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психологопедагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы); - принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике) ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы — это не среднее, что есть 4 (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях; - принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт). Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- 3.2. При реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности: - требованиями действующего законодательства; - приказами заведующей ДОО; - Уставом ДОО; - принятыми в ДОО локальными нормативными

актами; - настоящим Положением.

4. Организационные механизмы.

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего ДОУ за организацию работы с воспитанниками в соответствии с ИОМ несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

5.2. Старший воспитатель обеспечивает: - организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ; - контроль за реализацией ИОМ.

5.3. Педагог-психолог: - проводит индивидуальное обследование ребенка, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании; - ведет документацию в соответствии с установленным порядком; - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника; осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей; - отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.4. Учитель-логопед: - подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка; - устанавливает уровень речевого развития; - ведет документацию в установленном порядке; - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка; - осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей; - отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5. Воспитатель: - проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение; - участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с ООП, АООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка; - отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ; - осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей; - ведет документацию в соответствии с установленным порядком; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.6. Музыкальный руководитель: - проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка; - ведет документацию в соответствии с установленным порядком; - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка; - осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей; - отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

5.7. Инструктор по физической культуре: - проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании; - ведет документацию в соответствии с установленным порядком; - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка; - осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей; - отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление.

- 6.1. ИОМ разрабатывается для воспитанников: - на основе наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, - на основании Заключения ТПМПК для детей с ОВЗ, - на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы.
- 6.2. ИОМ разрабатывается педагогами ДОУ, реализующими основную образовательную программу ДОУ, адаптированную образовательную программу, после проведения педагогической и/или психологической диагностики воспитанника и заключения ТПМПК.
- 6.3. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, учителя - логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители), в труппах общеразвивающей направленности непосредственно работающие с ним, на которых приказом заведующей ДОУ возлагается данная функциональная обязанность.
- 6.4. ИОМ разрабатывается на один учебный год по результатам мониторинга в начале учебного года.
- 6.5. Педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.
- 6.6. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 6.7. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребенка по ИОМ в ДОУ разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.
- 6.8. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
- с основной образовательной программой ДОУ/адаптированной образовательной программой;
 - с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
 - с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
 - с формами работы с ребенком, включенными в ОИМ.
- 6.9. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник еще раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.
- 6.10. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учетом личностных особенностей воспитанника, а также с учетом особенностей конкретного ИОМ.
- 6.11. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода и осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

7. Ответственность.

- 7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.
- 7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель ДОУ. Он обеспечивает: - организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ; - организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО; - контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО; контроль за реализацией ИОМ; - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ; организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ; - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ; Руководствуется в своей деятельности: - требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования; - приказами и распоряжениями руководителя ДОУ; - Уставом ДОУ и принятыми в нем локальными нормативными актами; - настоящим Положением.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующей ДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.